KARUSSEL



TYPE AF AKTIVITET:
- Gruppeaktivitet
- Sammen med en underviser som en del af time

VARIGHED:
Forberedelse for underviseren - før aktiviteten: - At se ca. 2 timer af 'Grace & Frankie', sæson 5/episode 10
Forberedelse i undervisningslokalet:
- Underviseren udarbejder hovedemnerne for den lektion, der skal undervises i. Hvert emne skrives på en planche (klistret op et sted i undervisningslokalet eller online på et miro whiteboard). Hver planche er nummereret.
I klassen: ±90 minutter.

FORMÅL:
Formålet med denne aktivitet er, at deltagerne skal diskutere og udtrykke gruppeopfattelser og identificere stereotyper, som deles kollektivt, men som kan være unøjagtige og overskygge mangfoldighed, hvilket resulterer i påvirkning af lighed. Et andet formål med aktiviteten er, at deltagerne skal opbygge eller styrke selvrefleksionen, og at det er muligt at modvirke stereotyper og/eller reagere på dem gennem personlige, individuelle handlinger.

CC BY NC SA

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

LÆRINGSUDBYTTE (EASY LÆRINGSRAMME) – ELEVER:

K_01.3.4: kende til typer af stereotyper, der er fælles kollektive
S_01.6.4: angiver sammenhænge mellem stereotypen (alder, køn osv.) og den måde, de behandler andre på
A_01.3.4: definere deres egen rolle i udbredelsen af stereotype vurderinger af medlemmer af sociale grupper
K_01.4.5: forstå, at stereotyper er en kognitiv genvej
A_01.1.5: identificere stereotyper, der er til stede i deres socialisering
K_01.3.6: :kende og forstå, at stereotyper er generaliserede opfattelser, der er overdrevne
S_01.5.6: er i stand til at identificere stereotyper, der overskygger mangfoldighed
A_01.4.6: anerkender, at deres måde at se nogen på kan påvirke ligestillingen
K_01.3.7: identificere en række formelle karakteristika, der fungerer som grundlag for analyse af ny information

NØDVENDIGE RESSOURCER OG VÆRKTØJER:

- Adgang til serien Grace and Frankie Sæson 5, Episode 10
- PC med internetforbindelse, højttalere, projektor
- 4 tavler til plakater; 3-4 farvetuscher;
- Hvis online: Miro whiteboard

KORT BESKRIVELSE:

Eleverne opfordres gennem deres engagement i en gruppekarruselaktivitet til at udtrykke deres synspunkter, forstå den kognitive proces, der resulterer i en bestemt fortolkning af aldersstereotyper, og derefter sætte spørgsmålstegn ved deres egne antagelser med det formål at komme videre.

CC BY NC SA
Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

IMPLEMENTERING

1. INTRODUKTION (tid: 5 min.):
Eleverne bliver introduceret til den proces, der skal følges, og bliver bedt om at danne grupper på 4-5 personer. Hver gruppe får sin egen tusch (eller post-it på miro), og mens de arbejder på plakaterne, skal de i løbet af 3-5 minutter skrive ned, hvad de forstår om det pågældende emne. De foreslåede emner er som følger:

a. Stereotyper om alder og arbejdsmiljø
b. Stereotyper om alder og personlig livsstil
c. Alder og modenhed
d. Udfordringer i kommunikation mellem generationer

2. KARUSSEL (tid: 16-20 min.):
Eleverne 'karrusellerer' fra plakat til plakat, de registrerer deres ideer sammen med deres gruppekammeraters detaljer og illustrationer.

3. STOP OG TÆNK (tid: 20 min.):
Når alle grupper har færdiggjort plakaterne, diskuterer klassen hvert af emnerne og finder ud af, hvilke svar der skal præciseres, eller hvad der førte til de specifikke antagelser.

4. TID TIL FILM (tid: 27 min.):
Eleverne ser sammen et provokerende afsnit fra Netflix-serien Grace & Frankie.

5. KARUSSEL – 2. AFDELING (tid: 15 min.):
Klassen vil i grupper igen diskutere og gennemgå deres oprindelige svar i hvert af emnerne og fremhæve potentielle

- modsigelser i forhold til det, der oprindeligt blev identificeret på plakaterne, og
- ændringer i praktikanternes gruppes opfattelser

efter at have set afsnittet.

CC BY NC SA

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.

AFSLUTNING (tid: 15 min.):

- Debriefing med hele holdet af elever med udgangspunkt i elevernes noter på tavlerne med plakater
- Inviter deltagerne til en refleksionsproces: Hvordan fik aktiviteten dem til at føle? Hvad er de vigtigste resultater for hver enkelt? Og hvorfor? Hvad er effekten af disse resultater på dem? Kan de give eksempler?

ANBEFALINGER:

Aktiviteten kan være en intro til

- ✓ EASY Modul1 1 *Definition og kilder til stereotyper* og
- ✓ EASY Modul 2 *Typology for stereotyper*

Aktiviteten kan tilrettelægges for fire forskellige grupper/niveauer af deltagere, og gennemførelsen af aktiviteten vil kræve en mindre tilpasning (med hensyn til anvendt terminologi, kontekstualisering osv.) til elevernes behov, hvilket vil blive gjort af underviseren.

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.